



Estándares Estatales Comunes Taller de Padres



Análisis de lectura
18 de septiembre, 2013

Objetivos de esta sesión

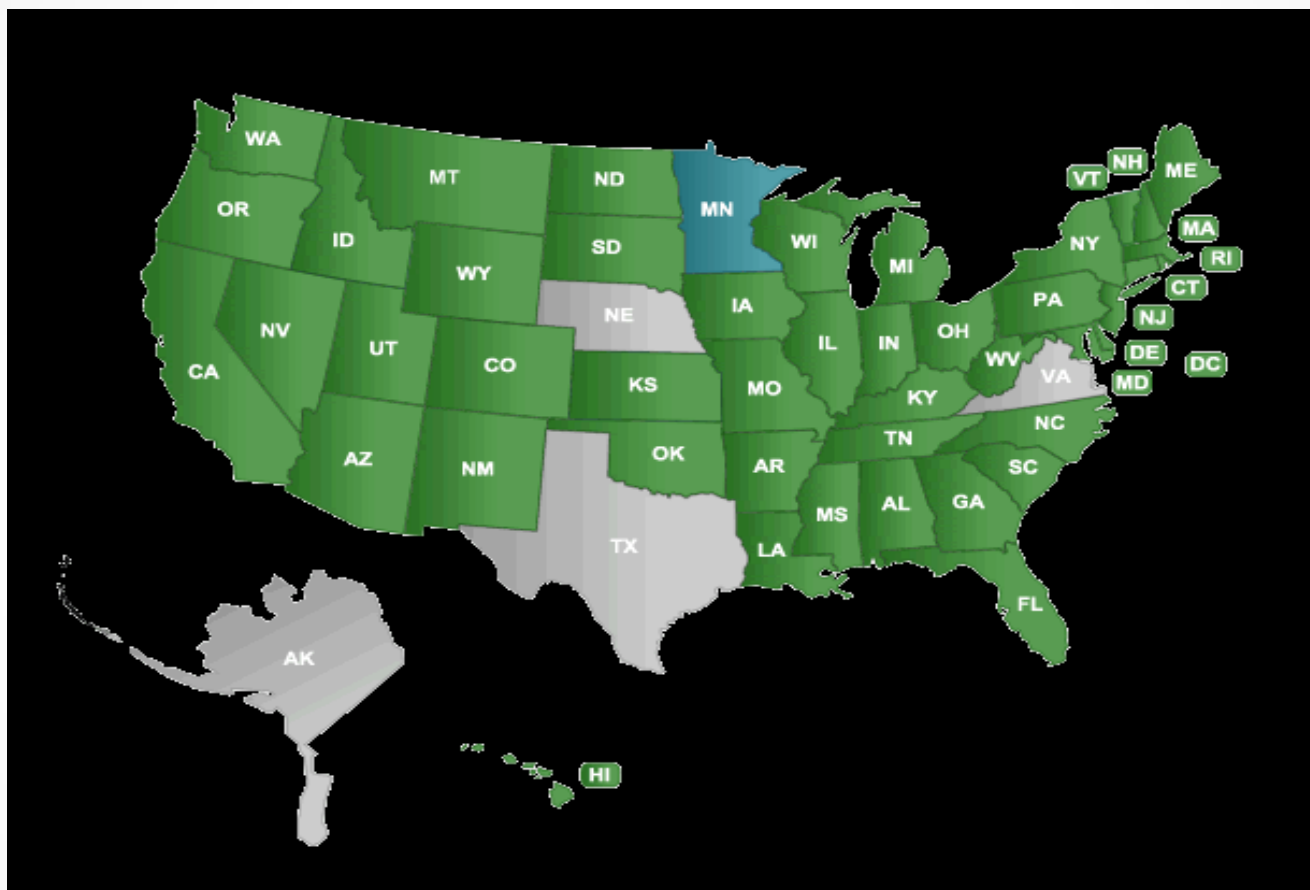
Al final de esta sesión, sabrán como...

los Estándares Estatales Comunes afectarán positivamente la instrucción y aprendizaje de alumnos.

el análisis de lectura impacta el aprendizaje de sus hijos.

padres pueden apoyar a sus hijos en casa.

Los Estándares Estatales Comunes fueron lanzados el 2 de junio, 2010



46 Estados Han Adoptado los Estándares Estatales Comunes (CCSS)

Verde=Adoptado Gris=No Adoptado Azul=Solamente Artes del Lenguaje de Inglés

Estándares Estatales Comunes (CCSS)

- Alineados con expectativas de colegio y trabajo
- Incluye contenido riguroso y aplicación de conocimiento mediante aptitudes de alto orden
- Forjados sobre virtudes y lecciones de las normas estatales actuales
- Informados por países de mayor desempeño, para que todos los alumnos estén preparados para triunfar en nuestra economía y sociedad global
- Basado en evidencia y/o en investigaciones



Estándares Estatales Comunes



- Disminución de las tasas de graduación
 - Subcontratación Internacional de trabajo
 - Alto porcentaje de estudiantes de colegio en programas de remediación
 - La disminución de preparación laboral
-
- Preparación para colegio y carreras
 - Mayor rigor y relevancia
 - El aumento de la complejidad del texto y texto informativo
 - Aprendizaje basado en resolución de problemas
-
- Alumnos auto dirigidos
 - Comunicadores Eficaces
 - Miembros de equipos colaborativos
 - Ciudadanos contribuyentes



¿Usted sabia?



A nivel nacional, por cada 100 estudiantes de primaria



46 se gradúan de la escuela secundaria



17 asisten a la universidad comunitaria



9 asisten a una universidad de 4 años



1 se transfiere a una universidad de 4 años



8 obtienen un título de bachiller



Source: U.S. Census Bureau, National Center for Educational Statistics, National Survey on earned Doctorates, 2000.

Variaciones en Estándares Comunes



Getting to the Core

Variaciones en el Plan Común de Estudios para ELA (Alfabetización en Lenguaje Inglés)

1. Incrementar los conocimientos por medio de la **literatura factual de contenido profundo**.
2. Lectura, escritura y diálogo basados en **las evidencias en un texto** ya sea literario o informativo.
3. Práctica constante con **textos complejos** y su **lenguaje académico**.

Variaciones en el Plan Común de Estudios para las Matemáticas

1. **Enfocarse** totalmente en las bases del estándar.
2. **Coherencia: Pensar** en todos los grados de instrucción y **unificar** los temas principales dentro de cada grado
3. **Rigor:** En los temas principales, buscar **un entendimiento de conceptos**, habilidad y **fluidez** para el procesamiento y su aplicación.

Superior Standards

Supportive School Climate

Successful Students

Variación en el salón de clase

MAS



- Aprendizaje activo
- Aprendizaje colaborativo
- Lectura de texto real:
fuentes primarias, recursos
digitales, artículos
informativos

MAS



- Redacción con
propósitos y audiencias
reales
- Exámenes enfocados la
aplicación del
aprendizaje



Video de Estándares Estatales Comunes



Análisis de Lectura

“Es una relectura cuidadosa y deliberada de un texto. Es un encuentro con el texto en el que los estudiantes se centran realmente en lo que el autor tenía que decir, lo que el propósito del autor fue, lo que las palabras significan, y lo que la estructura del texto nos dice. El análisis de lectura requiere que los estudiantes realmente piensen y entiendan lo que están leyendo.”

–Doug Fisher





Uso de texto corto

“Leer con un lapis”

Observar que es
confuso

Prestar atención a
conceptos que recurren

Dar la oportunidad para que los
estudiantes luchan un poco al aprender

• **Guía para análisis de texto** •

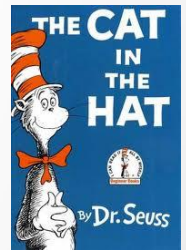
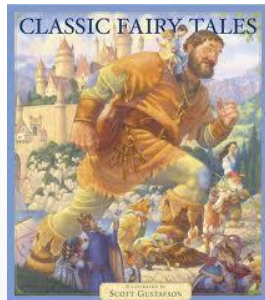
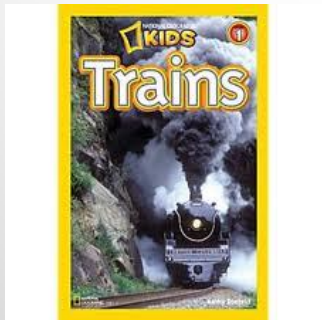
Primer lectura del Texto

- **Alumnos leen el texto sin interrupciones** (pueden leer independientemente o el maestro puede leer en voz alta)
- “Mi Nombre” por Sandra Cisneros
- Instrucciones:
 - Siga en el texto mientras que la maestra lee en voz alta



Primera Lectura – En el Hogar

- **Haga que su niño seleccione un texto para leer**
 - Narrativa: cuentos, fábulas, mitos, aventura, humor, cuentos de hadas ...
 - Informativos: revistas, periódicos, libros de no ficción, fuentes primarias ...
- **Dele tiempo a su hijo para que lea por su cuenta primero**
 - Los niños más pequeños pueden leer en voz alta
 - Los niños mayores pueden leer en silencio



Segunda Lectura del Texto

- **Volver a leer el texto con diferente propósito**
- **Instrucciones:**
 - **Lea el texto de nuevo y haga anotaciones usando los símbolos en “Anotación Colaborativa”**
 - **?** -¿Que preguntas tiene sobre los personajes?
 - **!** -Algo que atrae su atención o encuentra interesante
 - **+** - Algo con lo cual hizo una conexión personal

Conversación Sobre El Texto

- **Tenga una conversación con su compañero**
 - Comparta sus anotaciones con un compañero
 - Escriba comentarios / respuestas de su compañero



Segunda Lectura – En el Hogar

- **Tenga una conversación sobre el texto**
 - Haga que su niño resuma lo que él / ella leyó
 - Hágale preguntas sobre el libro
 - Analicen los nuevos conocimientos que han obtenido del texto o lo que más les gustó



Tercera Lectura del Texto

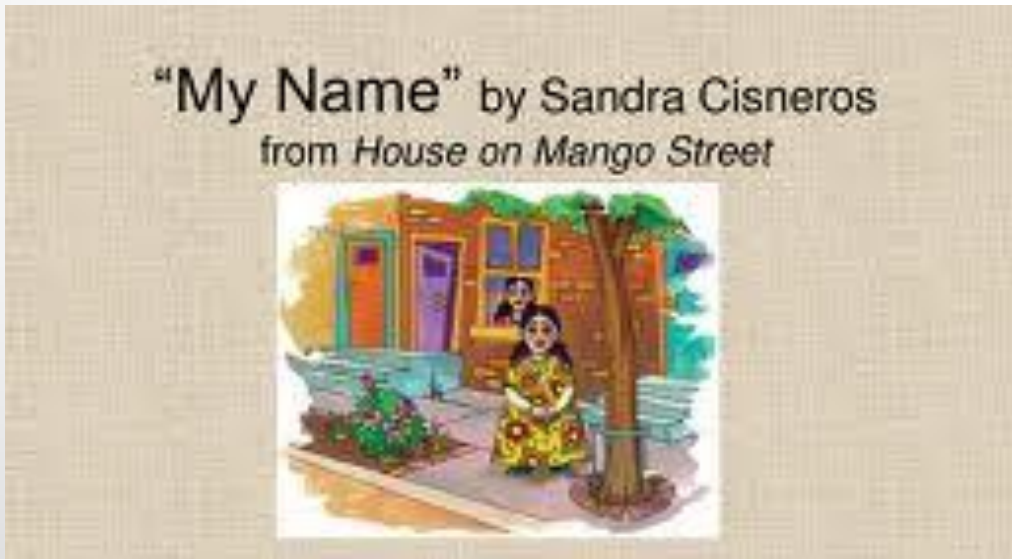
Preguntas dependiente del texto

- Sólo se puede responder citando evidencia del texto
- Enfoque en:
 - lo que dice el texto (significado y lenguaje)
 - como esta dicho (estructura)
 - porque esta dicho (propósito)



Instrucciones para la tercera lectura:















- Use evidencia del texto para responder las preguntas



Extensión de Entendimiento

- Reflexione y Conecte:
 - Escriba un párrafo acerca de su propio nombre. Utilice el esquema previsto para planificar y organizar su párrafo.
 - Piense en su propio nombre
 - ¿Cuál es el origen étnico de su nombre?
 - ¿Quién le dio su nombre? ¿Sabe por qué?
 - ¿Qué significa su nombre?
 - ¿Alguna vez ha querido cambiar su nombre? ¿Por qué o por qué no?
 - ¿Qué imagen viene a la mente cuando escucha su nombre?

¿Cómo puede ayudar en casa?

K-1 NARRATIVE TEXT—Stories 	K-1 INFORMATIONAL TEXT 
<u>When you first read the story...</u>	<u>BEFORE you read the text</u>
1. Ask Questions: When? Where? Who? What? Why? How? 	1. Text Features: Have your child find the front and back cover, the title page or table of contents, or other parts of the book. Ask what they think the book is about. • I think this book is about _____ 
2. Retell the story. What happened in the "Beginning," "Middle," and "End?" • First _____ Next _____ Finally _____ 	<u>As you read the text...</u>
3. Talk about characters in the story. What did they do or say? How did they act with other characters in the story? • (character) said _____ • (character) did _____ • (character) and (character) were _____ 	2. Ask Questions: When? Where? Who? What? Why? How? 
4. Discuss any important or new words in the story: • The word is special because _____ • I think the word means _____ because _____ • The word makes me feel _____ • The word looks like _____ • The word sounds like _____ 	3. Discuss any interesting or new words in the text: • The word is interesting because _____ • I think the word means _____ because _____ • The word looks like _____ • The word sounds like _____ 
<u>Think more about the story...</u>	<u>Think more about the text...</u>
5. What did this story teach you? Let's talk about the message or lesson in the story. • I learned _____ • This story taught me _____ 	4. Tell me some things that you learned from this book. Can you point to the photos (or pictures) and tell me about them. • This book was about _____ • I see _____ in the photo. (tell more) • I learned _____ 
6. Does this story remind you of other stories or characters you have read about? • This story is like _____ • (character) _____ is like _____  	5. What other things have you read or seen about this topic? • I read another book on _____ • I saw (a movie, t.v. show, etc.) about _____ 
K-1: Read-Alouds	K-1: Read-Alouds or simple informational

Próximos Talleres

- Por favor, únase a nosotros la próxima vez e invite a más padres :
 - 13 de noviembre de 2013
 - 26 de febrero de 2014





Vamos a trabajar juntos
para preparar a los
estudiantes de Santa Ana para
la universidad y sus carreras!

